

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Власенко Алексея Александровича «Разработка адаптивной системы дистанционного обучения в сфере информационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности – «Теоретические основы информатики»

1. Актуальность темы диссертационной работы

На сегодняшний день дистанционное обучение является одной из современных форм организации учебного процесса, позволяет осуществлять обучение, не зависимо от места проживания студента, а также оперативно реагировать на динамику изменения содержания предметной области путем обновления учебного контента. Эту важную особенность уже давно оценили крупные компании (Microsoft, Cisco), создавшие дистанционные центры подготовки специалистов в области информационных технологий, которые работают в рамках сертификационных программ и курсов повышения квалификации. Именно в области информационных технологий, где программные продукты и технологии развиваются стремительными темпами, необходимо постоянно повышать свою квалификацию и актуальность знаний в соответствии с потребностями современного рынка труда.

Важным элементом развития системы дистанционного обучения является адаптивный подход к выстраиванию индивидуальной траектории подготовки в соответствии с особенностями каждого обучающегося.

В этой связи, тема диссертационного исследования А.А. Власенко, связанная с построением адаптивной системы дистанционного обучения в сфере информационных технологий с использованием компетентностного подхода, является актуальной.

2. Достоверность и новизна основных выводов и результатов диссертации

Основные результаты диссертационной работы А.А. Власенко, характеризующиеся научной новизной:

1. В работе предложена структура адаптивной системы дистанционного обучения в сфере информационных технологий, отличающаяся наличием блока разработки и коррекции учебного плана, который несет в себе функционал, позволяющий производить построение индивидуального учебного плана, а так же его коррекцию на всех этапах обучения.

2. Разработана математическая модель оптимизационной задачи построения индивидуального учебного плана с использованием введенного критерия согласованности/рассогласованности учебного плана с точки зрения предпочтений обучающегося и актуальных требований рынка труда, который формируется с использованием вариативного оператора агрегирования экспертных оценок, порождающего вариативность целевой функции самой оптимизационной задачи.

3. Разработана эвристическая двухэтапная процедура построения индивидуального учебного плана.

4. Предложен подход к планированию учебного процесса во времени с использованием методов сетевого планирования, позволяющий распределить учебное время в соответствии с запросами каждого обучающегося, а также вносить, в случае необходимости, изменения в учебный план.

5. Разработан программный комплекс адаптивной системы дистанционного обучения, позволяющий производить обновление содержимого учебных курсов и повышать степень их соответствия актуальным требованиям рынка труда.

В целом основные выводы и результаты научной работы являются научно обоснованными, апробация исследований в научной печати, на российских и международных конференциях подтверждает корректность выводов и правильность полученных в диссертации результатов.

3. Теоретическая и практическая значимость результатов диссертации

Значимость полученных в диссертации результатов заключается в обеспечении развития методической основы совершенствования методов адаптации учебного процесса и повышении качества образовательных услуг, совершенствовании стратегий агрегирования экспертных оценок, а так же области их применения.

Теоретические обоснования и утверждения, предложенные в диссертационной работе, позволяющие осуществлять процедуры оптимизации процесса построения учебного плана, могут быть в дальнейшем использованы для совершенствования адаптивных обучающих систем.

Результаты диссертационной работы имеют практическое значения для повышения качества образования в сфере информационных технологий и подтверждаются апробацией и внедрением разработанного программного комплекса, что подтверждает соответствующий акт.

В целом диссертация завершённую работу, в которой подробно и логично изложены постановка решаемых задач, особенности их решения и полученные результаты. Стил ь изложения и оформления соответствует общепринятым. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

Представлены результаты апробации основных результатов диссертационной работы и достаточный уровень публикаций. По теме исследования опубликовано 13 работ, в том числе 2 из них в издательствах, рекомендованных ВАК РФ.

Замечания по работе

1. В структуре адаптивной системы дистанционного обучения (стр. 30 диссертационной работы) не представлен блок, предназначенный для взаимодействия куратора с системой обучения, позволяющий не только просматривать результаты работы обучающихся, но и взаимодействовать непосредственно с каждым из них.

2. Не достаточно ясно, каким образом в «ограничениях на систему предпочтений обучающегося» (стр. 70) определяется минимальный порог для рассматриваемого коэффициента согласованности.

3. В процессе построения оптимального учебного плана осуществляется процедура определения экспертами важности компетенций для текущего состояния рынка труда. Вместе с тем, в работе не указано каким образом осуществляется определение оценки согласованности мнений экспертов.

Заключение

Диссертационная работа Власенко Алексея Александровича «Разработка адаптивной системы дистанционного обучения в сфере информационных технологий» является законченной научно-квалификационной работой, содержит новые результаты, полученные лично автором, соответствует требованиям, установленным положением о присуждении ученых степеней, а так же требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор диссертации, Власенко Алексей Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.13.17 – «Теоретические основы информатики».

Официальный оппонент,

профессор кафедры систем автоматизированного проектирования и информационных систем Воронежского государственного технического университета,
докт. техн. наук, профессор



Кострова Вера Николаевна

sapris@vorstu.ru

т. (473) 243-77-04

394026, г. Воронеж, Московский пр., д. 14

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
СОВЕТА ВГТУ

01.12.2014

А. В. МАНДРЫКИН